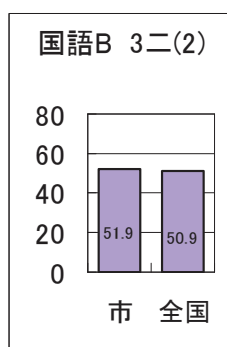
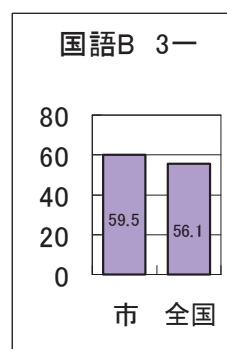
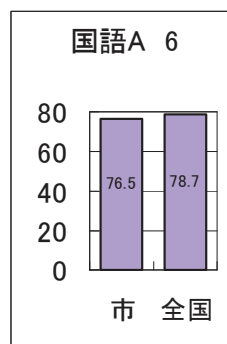


小学校 国語 【 読むこと 】

◇正答率からみた現状

	設問	出題の趣旨	市	全国	差
A	5	文学的な文章の表現の工夫をとらえる。	59.0	58.7	0.3
	6	段落の内容を的確にとらえる。	76.5	78.7	-2.2
B	3一	筆者の表現の工夫に着目して読む。	59.5	56.1	3.4
	3二(1)	目的や意図に応じて、自分の考えをまとめる。	63.6	62.6	1.0
	3二(2)		51.9	50.9	1.0



☆国語A「知識」に関する問題

- 「文章の表現の工夫を説明したものとして適切なものを選択する」については概ね達成している。
- 「図鑑を読んで必要な内容をとらえる」については平均正答率が全国と比べて2.2ポイント低い。無解答率も7%と高い。

☆国語B「活用」に関する問題

- 「書き方の工夫として適切な内容を選択する」については正答率が全国に比べて3.4ポイント高い。選択式については概ね達成している。
- 「筆者の考えを自分の言葉で書き替えたり、要約したりして書く」については50%強の低い正答率である。しかも無解答率については全国より高い。

◇課題等

- 課題1 文章の要点をとらえて記述すること。
- 課題2 筆者の考えを自分の言葉になおしたり、読み取ったことを要約したりするなど「読み」を「活用する」こと。

◎ 課題に関連する単元とその背景にある問題点

【課題1】 ≪A知識に関する課題≫

◇関連する単元

3年：「まとまりに気をつけて読もう」、4年：「段落のつながりに気をつけて読もう」  
5年：「要旨をとらえよう」、6年「文章を読んで自分の考えをもとう」

◇背景にある問題点

- ▼ 中心となる語や文を見つけたり、段落相互の関係をつかんだりしながら、文章の意味を正しく理解する力が育っていないため、要点をまとめたり、要旨をとらえたりすることが難しい。

【課題2】 ≪B活用に関する課題≫

◇関連する単元

3年：「本と友だちになろう」「大事なことをたしかめよう」、4年：「本と友達になろう」「材料の選び方を考えよう」、5年：「読書の世界を広げよう」「目的に応じた伝え方を考えよう」、6年：「読書の世界を深めよう」「筆者の考えを受け止め、自分の考えを伝えよう」

◇背景にある問題点

- ▼ 自分の考えをもちながら文章を丁寧に読み、内容を正確に読み取る力が育っていない。また、自分の文章を読み返し、よりよい言葉を見つけ出しながら書く経験が少ない。

## 課題1の対応策

### 指導のねらい

- ・ 読みの視点を与えることで、要点をまとめることができるようにする。

### 授業例

4年 : かむことゝ力

学習内容・活動	指導上の留意点
1 本時の学習課題をつかむ。 「かむ」ことによって体のどの場所で、どんなよいことがおきるのだろう。	
2 第5, 6, 7, 8場面を音読する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 国語辞典を用意しておき、わからない言葉をすぐに調べられるようにする。</li> <li>・ 接続語、キーワードとなることばを確認することで、読みの視点を明確にする。「まず」「次に」「さらに」の3点について読み取ること、「かめばかむほど」「よくかむ」がキーワードであることを確認する。</li> <li>・ サイドラインを引いたところを視写しながら、それぞれの段落の内容を読み取ることができるようにする。</li> <li>・ 「体のどの場所」「どんなよいことがおきるのか」をできるだけわかりやすくまとめさせる。</li> </ul>
3 形式段落の始めに書いてある接続語とキーワードとなる言葉を確認する。	
4 体のどの場所でどんなよいことがおきるか読み取る。 (1) キーワードにサイドラインを引き、発表する。 (2) キーワードをもとに6, 7, 8場面に書いてあるよいことを確かめる。	
5 「かむことによるよさ」を段落ごとにまとめる。	
6 次時の学習内容を確認する。	

## 課題2の対応策

### 指導のねらい

- ・ 「森へ」を読んで感じたことを、テーマごとに分かれたグループで話し合い、伝え合いながら作品の主題に迫る。

### 授業例

6年 : 森へ

学習内容・活動	指導上の留意点
1 学習課題を確認する テーマごとのグループになって、自分の考えを伝え合おう。	
2 グループごとに、自分の考えをまとめたワークシートをもとにして、テーマに沿って話し合う。 <予想されるテーマ> ・ 自然 ・ 動物と植物 ・ アラスカの森 ・ 時間 ・ 生きるということ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 話し合いのポイント（はっきりした声で話す。話をよく聞く。うなずきや質問で反応する。）を確認する。</li> <li>・ 意見の交流がしやすいよう、同じテーマを選んだ友達同士で3, 4人のグループになるようにする。</li> <li>・ 話し合いの進め方を提示し、司会者を中心に話し合いが進められるようにする。</li> <li>・ 前時までの原稿をもとに話し合うことで、積極的に意見の交流ができるようにする。</li> <li>・ 話し合い活動で出された意見を活用しながら、筆者の伝えたいことを自分はどう読み取ったのかまとめさせる。</li> <li>・ 話し合った内容や感想を簡潔にまとめ、短冊に書き全体の中で発表する。</li> </ul>
3 話し合ったことをもとに、ワークシートに感想を記入する。	
4 グループごとにテーマについて話し合った感想を、伝え合う。	
5 本時の学習を振り返り、次時の学習内容を確認する。	