

12111 ノートのしかりかた（1・11・11・11年）

えんぴつのもちかたや

しせいに気をつけて、

12111 ていねいにかきましよう。

がくしゅうする日
をかきます。

たんげんのはじめに
たんげんめいとだいいめいをかきます。

風
の
ゆ
う
び
ん
や
さ
ん
ゆ
う

を
し
こ
え
を
し
よ
う
。
出
す
れ
ん
し
ゆ
う

よこにせんをひき
ます。

① ノートの一ます目によこのせんをひきます。

② 学しゅうする日づけをかきます。

③ たんげんのはじめに、たんげんめいとだいいめいをかきます。

④ 学年におうじて、きごうをえらんでつかいます。

⑤ かい …… かい **青でかこむ**

⑥ みる …… 学しゅうのほうほうをかく

⑦ じ …… じぶんのかんがえ

⑧ と …… ともだちのかんがえ

⑨ ま …… まとめ・わかったこと **赤でかこむ**

⑩ ふ …… ふりかえり

※えんぴつのはきは、2BかBで、

赤・青えんぴつをつかう。

国語 ノートの使い方(四・五・六学年)

えんぴつの持ち方や姿勢に気をつけて、
ていねいに書こう。
習った漢字を使って書こう。

学習する日を書きます。

単元の初めに単元名と題名を書きます。

横に線を引きます。

て
音 人 こ
読 物 わ
し 物 の れ
よ 様 の た
う 子 や 千
。 や の 楽
気 持 器
ち を 想
を 像
し

① ノートの一ます目に横の線を引きます。

② 学習する日づけを書きます。

③ 単元のはじめに、単元名と題名を書きます。

④ 学年におうじて、きごうを選んで使います。

か 課 …… 課題 **青でかこむ**

見 …… 何をどのように学習するのかを確かめる

自 …… 自分の考え

友 …… 友達の考え

ま 分 …… まとめ・分かったこと **赤でかこむ**

ふ …… ふりかえり

※えんぴつのこさは、BかHBで、

赤・青えんぴつを使う。(赤・青ボールペンでもよい)

※シャープペンシルは使わない。

社会 ノートの使い方

日付を書きます。

線を引きます。

単元の最初に単元名を書きます。

⑥は課題です。

6 / 9

源頼朝と武士の世の中

課題は、青い線で囲みます。

⑦は課題に対する自分の考えを書きます。

⑥

鎌倉幕府の力はどのようにして弱まっていったのだろうか。

⑦

- ・元寇があったから。
- ・将軍に何か問題が起こったから。

⑧は自分で調べたことを書きます。

⑧

調べる方法を書こう。

- ・教科書⑨
- ・資料集⑩
- ・地図帳⑪

調べたことをまとめて、分かりやすく書きます。資料を丸写ししないようにします。

⑫は友達が発表したことです。

⑩

- 教
- ・元の大群が2度に渡って北九州に攻めてきた。
 - ・せっかく戦ったのに恩賞をもらえなかった。

- 資
- ・武士たちが、土地をもらえなくて不満に思った。

⑬はふりかえりです。分かったことや感想を書きます。

⑪

鎌倉幕府の力が弱まったのは、活躍した武士たちに新しい領地を与えられず、幕府と武士の御恩と奉公の関係がくずれたからである。

課題に対するまとめ等を書き、赤線で囲みます。

元に対してよくがんばったのに土地がもらえなかった武士たちの気持ちがよくわかった。パソコンで調べたら、むずかしかったけどくわしくわかった。元の戦いぶりがよくわかった。

さんすうノートのつかいかた (1・2・3学年)

★まちがっても、かんがえやこたえはのこしておきましょう。

★ひっさんやずをかくときは、じょうぎをつかきましょう。

ひだりから1ますめのところに、せんをひきます。

あたらしいべんきょうがはじまったら、べんきょうのなまえをかきます。

ひにち
やきご
うをか
きす。

6/8

たしざん

㊦

・もんだいをかきます。
・えんぴつのせんでかこみます。

㊧

こたえは、いくつぐらいかな。
(〇〇ぐらい、〇〇よりおおきい など)
どんなやりかたで、やってみようかな。
(おはじきで、かぞえぼうで、たしざんで など)

㊨

・きょうのめあてをかきます。
・あおのしかくでかこみます。

㊩

じぶんのかんがえをかきます。
えやことば、しきをつかってかきましょう。

㊪

ひとつのやりかたでとけたら、べつのやりかたでやってみましょう。
ともだちのかんがえをかきます。

㊫

ともだちのかんがえのよいところ
じぶんのかんがえとちがうところ

「かんたんにできる」
「わかりやすい」
「いつでもできる」

・きょうのがくしゅうでわかったことをかきます。
・あかのしかくでかこみます。

㊬

れんしゅうもんだいにちようせんします。

㊭

きょうのがくしゅうをふりかえります。

わかったこと
できるようになったこと
つぎがんばりたいこと

算数ノートの使い方（4・5・6学年）

★まちがっても、考えや答え、計算はのこしておきましょう。

★ひっ算や図や線にかくときは、じょうぎを使いましょう。

左から1ます目のところに、線をひきます。

単元の最初に単元名を書きます。

日付や
記号を
書きま
す。

6/8	① 問	① 見	① 課	① 友	① ま	① 練	① ふ
6/8		単元名					
<ul style="list-style-type: none"> ・問題を書きます。 ・<u>えん筆</u>でかこみます。 		<p>どんなやり方でとくことができるか、答えはどのくらいになるかなど 予想してみましょう。</p> <p>〇〇の方法が使いそうだと思う。</p> <p>〇〇くらい、〇〇より多い。</p>					
<ul style="list-style-type: none"> ・今日の課題を書きます。 ・<u>青い線</u>でかこみます。 							
		<p>見通しにそって、自分の力でといてみます。</p> <p>数直線や図、式や言葉で説明してみましょう。</p> <p>1つの方法でとけたら、他のやり方でもといてみましょう。</p>					
		<p>友達の考えを書きます。</p> <p>自分の考えと比べたことを書きます。</p> <p>さらに気付いたことを書きます。</p>					
<ul style="list-style-type: none"> ・今日の学習で分かったことをまとめます。 ・<u>赤い線</u>でかこみます。 							
		<p>様々な問題にちょうせんします。</p>					
		<p>今日の学習をふりかえって書きます。</p> <p>きょうのがくしゅうをふりかえります。</p>					

「かんたんにできる」
「わかりやすい」
「いつでもできる」

気が付いたこと
できるようになったこと
かいつくするのに役立ったこと

理科 ノートの使い方

日付を書きます。

線を引きます。

問題や課題は青線でかこみます。

○/○ ものの燃え方

㊦は問題、㊧は課題です。

問

ちっ素、酸素、二酸化炭素には、ものを燃やすはたらきがあるのだろうか。

予想は、自分の経験や知っている事実をもとに書きます。理由や根拠が書けると、説得力があってよいです。

二酸化炭素の中に入れた火はすぐに消えると思う。
ちっ素や酸素の中に入れた火はよく燃えると思う。
なぜなら……だから。

㊨は予想です。

方法

★ ポンベから気体をビンに集める。(水中で)

- ① ちっ素 100% の中にろうそくの火を入れる。
- ② 酸素 100% 〃
- ③ 二酸化炭素 100% 〃

結果は、分かりやすく整理するために、かき方を工夫します。(表やグラフ、図など)

結果

気 体	燃えたかどうか	ろうそくの様子
ちっ素	×	すぐに消えた。
酸素	○	ほのおが大きくなって明るくなった後、やがて消えた。
二酸化炭素	×	すぐに消えた。

考察は、実験から問題に対するあなたの考えを書くところです。
まず結果をまとめます。結果から、㊦に対する答えはどうだったかを、「このことから～と考えられる」と書きます。

考察

ちっ素と二酸化炭素の中に入れた火はすぐに消えたが、酸素の中に入れた火はよく燃えた後、やがて消えた。
このことから、ちっ素、二酸化炭素には、ものを燃やすはたらきはなく、酸素にはものを燃やすはたらきがあると考えられる。

㊩はまとめです。

ま

酸素にはものを燃やすはたらきがある。
ちっ素、二酸化炭素には、ものを燃やすはたらきがない。

まとめは赤線でかこみます。

㊪はふりかえりです。

ふ

ちっ素はものを燃やすはたらきがあると思っていたけれど、酸素しかものを燃やすはたらきがないことが分かった。空気中でも燃えるということは、酸素は何%くらいまで少なくとも燃えるのだろうか。

ふりかえりには、予想や実験、考察をふりかえって、分かったこと、気になること、考えたことを書きます。学習に対してがんばったことや次に生かしたいことを書くのも良いです。